

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт математики, физики, информатики и технологий

Кафедра технологии и экономики

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ УЧАЩИХСЯ С
ПРИЗНАКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, д.ф.-м.н., профессор
О.А. Чикова

дата

подпись

Исполнитель:
Мурадова Юлия Олеговна
обучающаяся группы БЭ-51z

подпись

Научный руководитель:
Гриценко Галина Александровна,
к.п.н., доцент кафедры технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.....	7
1.1. Содержание понятия «девиантное поведение»	7
1.2.Причины девиантного поведения детей и подростков	8
1.3.Признаки и формы девиантного поведения.....	11
1.4.Основные методы воспитания детей с девиантным поведением.	14
1.5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением.....	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ	20
2.1 Значение преподавания экономики в средней школе	20
2.2 Организация преподавания экономики в школе на различных ступенях образования	24
2.3 Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе.....	27
2.4.Методика проведения уроков экономики в школе.....	33
ГЛАВА 3. ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	42
3.1.Разработка урока-лекции для учащихся 9 классов по теме: "Конкуренция и безработица".....	42
3.2.Разработка практического занятия для учащихся 9 классов по теме: "Формирование семейного бюджета".....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Пояснить причины, требования и условия, социального явления, стало существенной проблемой. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд вопросов, среди которых вопросы о социальной норме и об отклонениях от нее. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. «Социальная норма, - отмечает Я.И. Гишинский, - определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций» [29, с.74].

Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений. Английский мыслитель Клайв С. Льюис склонен видеть в моральных нормах своего рода «инструкции», «обеспечивающие правильную работу человеческой машины» [31, с.208].

Но в реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не созданы на уровне теории другие, проблема формирования, толкования и применения нормы становится чрезвычайно сложным делом. Можно понять полное горечи высказывание А. Солженицына: «Какая это

реформа, если результат ее – презрение к труду и отвращение к нему, если труд стал позорным, а жульничество стало доблестным?» [6, с.3]. Полемизирующий с А. Солженицыным по ряду вопросов, связанных с оценкой нынешней ситуации в России, Г. Померанц тоже приходит к близкому по сути выводу: «Вышла не свобода, как в Германии или Франции, т.е. жизнь по закону, а воля – бандитам убивать, вора – воровать, интеллигентам – свободно высказывать, что на душе. К сожалению, достаточно духовной силы, чтобы перевесить, переупрямить хаос, не оказалось, не надо ее собирать» [15, с.35].

Важнейшей задачей современной России является развитие экономического воспитания и экономической грамотности молодежи. Особое внимание при этом должно уделяться становлению молодежного предпринимательства, способного вытащить страну из экономического кризиса, решить и снизить остроту социальных проблем.

Проблема улучшения экономического воспитания молодежи существует во многих развитых странах, поэтому накоплен богатый опыт его совершенствования и дальнейшего развития. Собственно экономическое воспитание, тесным образом связано с трудовым и нравственным. Поэтому в его основе лежит, современное профессиональное ориентирование, позитивная трудовая мотивация и общая гуманизация экономических отношений. Сегодня чрезвычайно важной социальной задачей для молодого поколения является успешное овладение экономическими знаниями, так как умение ориентироваться в происходящих экономических процессах находится в основе многих современных социально-экономических проблем молодежи.

Конечно, российское общество не может долго оставаться в таком положении. На сегодняшний день, девиантное поведение значительной массы населения, воплощает наиболее опасные для страны

разрушительные тенденции. Поэтому, возникает необходимость во введении на уроках экономики форм и методов обучения детей с девиантным поведением. Это является **актуальностью** данной работы.

Проблема исследования определяется в отсутствии возможности повысить уровень знаний учащихся с девиантным поведением в области «экономика» без применения особых форм и методов обучения.

Объектом исследования является преподавание экономической науки для школьников с девиантным поведением.

Предмет исследования – использование организационных и методологических особенностей преподавания экономики в школе для детей с девиантным поведением.

Цель работы: исследование организационного и методологического процесса преподавания экономики в школах.

Гипотеза исследования: процесс реализации форм и методов обучения экономике детей с признаками девиантного поведения будет протекать успешно, если определена структура форм и методов ведения урока.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) проанализировать исследования понятия «девиантное поведение» в философской, психолого-педагогической, методической литературе и его роль в процессе обучения;
- 2) классифицировать методы, используемые при преподавании экономических дисциплин;
- 3) рассмотреть различные методы обучения экономике в школе;

4) разработать конспект урока с использованием различных форм и методов обучения экономике для детей с девиантным поведением.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: индукции, наблюдения.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные конспекты уроков по экономике с применением форм и методов обучения детей с девиантным поведением могут быть использованы учителями в их профессиональной деятельности.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1.1. Содержание понятия «девиантное поведение»

Для характеристики отклоняющегося поведения используют такие понятия как "делинквентность" и "девиантность". Под делинквентным поведением подразумевают (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют криминологи, социологи, педагоги, психологи, социальные педагоги и специалисты других отраслей знания [28]. Под девиантным поведением (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм [28].

Девиации (флуктуации в безжизненной природе, мутации – в живой) считаются общей формой, устройством, методом изменчивости, а, таким образом, и жизнедеятельности, формирования любой системы. Чем выше уровень её организации (организованности), чем система динамичнее, тем больше значат изменения как средство сохранения (согласно формулировке И. Пригожина – «порядок через флуктуации») [27, с.13].

Так как деятельность общественных систем неразделимо сопряжена с человеческой жизнедеятельностью (предметной, коллективной, сознательной деятельностью общественного человека), общественные девиации реализуются, в окончательном счете, посредством девиантного поведения.

В теории организации сформировалось общее – для естественных и общественных наук – представление общепризнанных пределов, мер

допустимого (в целях сохранения и перемены системы). У физических и биологических систем – допустимые границы структурных и функциональных перемен, присутствие данных пределов обеспечивает сохранность объекта и не дает препятствий для его развития. Это естественная норма, отражающая закономерности сохранения и изменения системы.

Социальная норма складывается как результат адекватного или искаженного поведения людей. Поэтому она либо соответствует законам общественного развития, являясь естественной, либо противоречит объективным закономерностям.

Таким образом, социальные отклонения имеют для общества различные значения. Позитивные служат средством развития системы, повышения уровня ее организованности (социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое). Негативные – дисфункциональные, дезорганизуют систему (социальная патология: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид).

1.2.Причины девиантного поведения детей и подростков

Существует ряд факторов отклоняющегося поведения. Таким образом к примеру, Л.Б. Шнейдер акцентирует определенные предпосылки девиантного поведения: желание приобрести сильные эмоции; болезнь детей; высокая эмоциональность, неспособность контролировать себя; неблагоприятная обстановка в семье; желание к самодостаточности и самостоятельности; нехватка знаний отца с матерью о том, как совладать со сложной преподавательской ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны ровесников; недопонимание старшими проблем ребенка; малая решительность ребенка в себе; примеры насилия

жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ; неполные семьи и др. [32, с.350].

Многие исследователи выделяют среди причин наследственность, социальную среду, воспитание, обучение и социальную активность самого человека. Эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, но нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алихманова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный [11, с.304].

Биологический выражается в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический заключается в особенностях темперамента, характера, что означает повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор показывает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение). Классификацию причин девиантного поведения предлагает Л.М. Шипицина где они подразделяются на две группы [26, с.276]:

1) Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами (алкоголизм, невротические расстройства, остаточные явления черепно-мозговых травм и органические заболевания головного мозга, интеллектуальная недостаточность);

2) Причины, связанные с социальными и психологическими проблемами (дефекты правового и нравственного сознания, особенности характера, особенности эмоционально-волевой сферы).

Причины девиантного поведения подростка необходимо искать в нарушениях процесса его социализации. Первоначальные проявления отклоняющегося поведения наблюдаются в младенческом и подростковом возрасте и объясняются относительно невысоким уровнем умственного формирования, незавершенностью формирования личности, негативным воздействием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и установленных в ней ценностных ориентаций. У подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых [24, с.288].

На отклонения в поведении ребенка проявляют непосредственное воздействие последующие особенности взаимоотношений:

- 1) положение изгоя в классе;
- 2) отвержение со стороны учителей;
- 3) ярлык девианта в школе.

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы приводит к тому, что школьник начинает поиск иных сообществ, в каком месте он мог бы возместить индивидуальные неудачи. Негативное воздействие семьи:

- 1) безнадзорность,
- 2) попустительство со стороны родителей,
- 3) ослабление социального контроля,
- 4) дефицит общения,
- 5) неодобрение родителями друзей.

Таким образом, девиантное поведение ребенка и подростков имеет собственную специфическую натуру. Из числа факторов, обуславливающих разнообразные отличия, акцентируют психологический,

биологический и социальный факторы. Факторами отклонений в действии молодых людей считаются и реалии данного этапа в существования общества. Школьники критически переживают общественное разделение, неосуществимость для множества приобрести нужное образование, жить в достатке, в минувшие года у подростков меняются ценностные ориентации. Масштабы распространения девиантности в государстве устанавливают потребность принятия определенных граней, которые способствовали бы ограничению либо в том числе и ликвидации факторов перечисленных выше условий.

1.3.Признаки и формы девиантного поведения

В настоящий период значительная часть признаков девиантного поведения отмечается множеством специалистов-практиков как существенная оценка отклоняющегося от нормы поведения, а единичные свойства оцениваются как несущественны. В частности, лицемерие, курение, раннее начало половой жизни, прогулы, которые становятся распространенными в современных образовательных учреждениях, что перестают служить критериями отклонения поведения от нормы.

Отклоняющееся поведение считается итогом негативного психосоциального формирования и патологий процесса социализации, что проявляется в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в довольно раннем возрасте.

Детско-подростковая дезадаптация выражается в затруднениях освоения общественных ролей, учебных программ, общепризнанных мерок и условий общественных вузов (семьи, средние учебные заведения и т.д.), исполняющих функции вузов социализации.

В зависимости от природы и нрава дезадаптации акцентируют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые

имеют все шансы быть представлены как в отдельности, так и в сложном сочетании [20, с.416].

Патогенная дезадаптация обусловлена отклонениями и патологиями психического формирования и раздражительно-психологическими болезнями, в базе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь патогенная дезадаптация согласно степени и глубине собственного проявления может нести стабильный, постоянный вид (психозы, эпилепсия, шизофрения, слабоумие и т.д.) в базе которых значительные органические дефекты центральной нервной системы [2, с.199].

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка, которые вызывают их конкретную неординарность, трудновоспитуемость, призывающих персонального педагогического подхода, а в единичных случаях - специализированных коррекционных психологических программ. Согласно собственной натуре и нраву разнообразные формы психосоциальной дезадаптации также имеют все шансы разделяться в устойчивые и временные, неустойчивые формы [2, с.200].

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации имеют все шансы появиться за счет таких индивидуально-психологических отличительных черт, как акцентуации нрава, как неадекватная самооценка, несоблюдение эмоционально-волевой и эмоционально-коммуникативной областей (недостаточная эмпатия, оживленность, или болезненная стеснительность и т.д.).

К временным шатким формам психосоциальной дезадаптации можно, в первую очередь в целом, отнести психофизиологические характерные черты переломных этапов формирования, и, прежде всего, кризис подросткового возраста. Подростковый возраст крайне сложный

как для находящихся вокруг, таким образом, и для самого ребенка и приводит к разным, и, как правило, временным проявлениям дезадаптации. Временные формы психосоциальной дезадаптации могут также быть вызваны разными конфликтными обстановками в школе, с ровесниками, переживаниями первой влюбленности и т.д. Преодоление психосоциальной дезадаптации ребенка, в первую очередь в целом, потребует значительного преподавательского такта взрослых, преподавателей и родителей [13, с.246].

При педагогической запущенности, невзирая в отставании в учебе, пробелы уроков, инциденты с учителями и одноклассниками, у молодых людей никак не прослеживается резкой деформации ценностно-нормативных взглядов. С целью их значительной остается ценность труда, они нацелены на выбор и приобретение специальности (как правило, рабочей), для них небезразлично общественное мнение находящихся вокруг.

При общественной запущенности наравне с асоциальным поведением стремительно деформируется концепция ценностно-нормативных взглядов, ценностных ориентации, общественных направлений, создается негативное отношение к труду, установление и желание к нетрудовым доходам и "красивой жизни" за счет подозрительных и противозаконных денег к жизни.

Таким образом, девиантное поведение можно определить, как систему действий либо единичные действия, противоречащие установленным в мире законным и нравственным нормам. Его суть состоит в неверном осознании собственного места и направления в мире, в конкретных недостатках нравственного и законного сознания ребенка и молодых людей.

1.4.Основные методы воспитания детей с девиантным поведения

Метод воспитания — это метод осуществления целей воспитания. Под методами воспитания понимаются подобные взаимодействия преподавателей и обучающихся, в ходе которых совершаются перемены в степени формирования свойств личности учеников [3, с.240].

В интеллектуальной сфере следует создавать у детей с девиантным поведением объем, глубину, эффективность познаний о моральных ценностях: нравственных эталонах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, влюбленности, понятии о долге, правильности, застенчивости, самокритичности, правдивости, ответственности за себя). Вследствие им изменяются и организуются поведение и деятельность личности. С целью развития представлений, определений, направлений применяются способы убеждения [7, с.288].

В мотивационной области рационально формировать законность и аргументированность взаимоотношения к нравственным нормам: бережное отношение к человеку; совокупность индивидуальных и социальных заинтересованностей; стремление к идеалу; искренность; высоконравственные установки; цели существования; смысл жизни; подход к собственным обязательствам; необходимость в «другом», в контакте с себе подобными. Понимать, что необходимо выполнять, к чему необходимо стремиться, — не значит желать это выполнять, действительно к этому стремиться. Новейшие мотивационные образования появляются не в ходе усвоения, а вследствие переживания либо проживания.

Методы влияния в мотивационную область включают поощрение — воздействия, в базе которых лежит формирование у обучающихся сознательных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике

распространены подобные компоненты метода стимулирования, как вознаграждение и наказание.

В эмоциональной области следует формировать характер моральных переживаний, связанных с нормами либо отклонениями от норм и идеалов: сострадание, сочувствие, взаимодоверие, признательность, чуткость, самоуважение, эмпатию, стыдливость и др.

Хотелось бы выделить то, что развитие личности дает результаты только лишь в том случае, если оно совершается в верном эмоциональном тоне, в случае если преподавателю удастся совмещать строгость и доброту. В случае если взаимодействие с взрослым проходит плохо, печально, регулярно приносит огорчения, в таком случае весь механизм никак не функционирует, новейшие мотивационные образования у детей никак не появляются, верного воспитания личности никак не происходит. Данное свидетельствует о том, что личность выбирает этот метод удовлетворение собственных нужд в общении и деятельности, который соответствует её жизненным ценностям [16, с.318].

Методом, оказывающим воздействие в эмоциональную область детей, является внушение, которое может реализоваться как словесными, так и невербальными средствами. Вселять – следовательно, воздействовать на эмоции, а через них на разум и свободу человека. Применение этого способа содействует переживанию детьми собственных действий и связанных с ними психологических состояний [19, с.257].

В волевой области необходимо создавать нравственно-волевые стремления в осуществлении нравственных действий: мужества, храбрости, принципиальности в отстаивании моральных идеалов. Тут немаловажно не столько то, что личность устанавливает цели, сколько в таком случае, как она их осуществит, на что пойдет личность для свершения целей. Принятие решений — это не только лишь подбор

альтернатив в разумной базе, однако и волевое разрешение противоречий, умение реализовывать деятельность в рациональном уровне деятельности, психическая стабильность согласно взаимоотношению к трудностям.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают [4, с.573]:

- развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах;
- развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

В области саморегуляции следует создавать высоконравственную законность выбора: добросовестность, самомнение, самокритичность, способность сопоставить свое поведение с иными, добронравность, самодисциплина, рефлексия и др. Саморегулирование исполняется в согласовании с популярной формулой С. Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее [25, с.404]: саморегулирование исполняется как система внутреннего предоставления направленности действия при наличии большого количества внешних обстоятельств, возможностей, задач.

Методы влияния на область саморегуляции ориентированы на развитие у ребенка способностей психических и физических саморегуляций, формирование способностей рассмотрения жизненных обстановок, обучение ребенка навыкам осознания собственного поведения и состояния иных людей.

Таким образом, активность людей регулируется, усиливается либо, наоборот, удерживается воздействием общественных общепризнанных

мерок и ценностей, которые предусмотрены с целью стимулирования творческой работы и блокированием деструктивных намерений и стараний. В тех случаях, если функции блокирования, сдерживания, торможения никак не действуют и человеческие действия выходят за границы норм культурного общежития, возникает феномен анормативного поведения, под которым обычно понимают общественные воздействия индивидов, не вписывающиеся в рамки нормативно-ценностных стандартов цивилизованного общежития.

1.5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением

Общественно-педагогическая помощь ребенка с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства. Основным законом, на который ссылается в собственной работе общественный воспитатель, считается Конвенция о правах ребёнка.

Данная Конвенция, установленная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., признает, что каждый человек до 18 лет, в соответствии с законом своей страны, считается ребенком и обладает всеми правами, заключенными в данной Конвенции, имеющий необходимость в особой системе охраны, формирования подходящих условий с целью выживания, здорового и гармоничного развития любого ребенка как личности, воспринимая его независимым субъектом права. Соглашение не только лишь выделяет преимущество интересов детей над интересами общества, однако и специально акцентирует потребность особенной заботы и государства, и общества о социально депривированных группах детей - сиротах, инвалидах, беженцах, беспризорниках, правонарушителях. В Российской Федерации в соответствии с требованиями Конвенции был

принят ряд законодательных актов, указов Президента и постановлений Правительства.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.) [30, ст.3802].

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120 от 24.06.99 г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений.

Закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих

этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям.

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более важной для будущего России. Масштабы распространения девиантного поведения детей и подростков продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

2.1 Значение преподавания экономики в средней школе

Каждый человек в своей жизни принимает участие в разных финансовых взаимоотношениях, поэтому изучение экономики, как и любой иной дисциплины, весьма необходимо. В настоящее время в России возникает огромное число разных специальностей, которые требуют от экспертов разных экономических способностей и знаний. Банковский работник, специалист по логистике, страховой агент, аналитик фондового рынка - все без исключения данные профессии основываются на экономических дисциплинах. Уже в 8-9 классах учащийся начинает размышлять о подборе собственной будущей специальности, поэтому наряду с такими науками как история, математика, физика, биология, должна вводиться и экономика как преподаваемая наука.

В Российской Федерации исследование экономики на данный период производится, в основном, только лишь в заключительном этапе обучения - на уровне высшего профессионального образования в многочисленных вузах страны. При этом в многочисленных школах экономика введена только лишь как часть предмета «Обществоведение», т.е. в школьной программе этой дисциплине уделяется относительно незначительное количество часов.

Главная задача введения курса «Основы экономики» заключается в создании конкретной экономической культуры жителей. Как непростое социальное явление она может рассматриваться в некоторых аспектах [10, с.320]:

- Теоретическом, как освоение экономической теории и соответствующих ей научных понятий;

- Практическом, как привитие определенных навыков экономического поведения;
- Этическом, как овладение системой ценностей и моральных норм, адекватных той или иной экономической системе.

В данных условиях развитие экономической культуры на всех уровнях образования содержит принципиальное методологическое значение, так как определяет задачу целенаправленного воздействия на поколение людей, пребывающих на сегодняшний день за школьной партой.

Основной воспитательной задачей школьного направления должно стать не только лишь развитие экономически активной личности. Но и ответственного отношения к процессу творческой инициативы в пределах собственных должностных обязанностей, т.е. личности, способной функционировать в условиях цивилизованного рынка; личности со знанием требований и общепризнанных мерок цивилизованных рыночных взаимоотношений, в том числе и в случае если они сейчас не развиты за пределами учебной аудитории и носят, подобным образом, декларативный характер. Учащийся обязан не только обрести знания, определения и понятия о финансовых явлениях, однако и усваивать поведенческие стандарты, нормы.

В целом, обстановка с преподаванием баз экономики в школе может расцениваться равно как поисковая на пути к выработке общей концепции постоянного экономического образования. В настоящее время средняя школа имеет возможность выбирать, каким способом преподавать экономику учащимся. На данный период существует ряд подходов к изучению экономики:

- Бизнес - ориентированный подход. Его суть состоит в том, что подростками совершается осваивание фактических навыков ведения

бизнеса. Учащиеся выяснят о том, как предприниматели планируют управление собственного дела. Подросткам предоставляется возможность разработать бизнес - план, выбрать отрасль для создания бизнеса, сформировать новейшие увлекательные мысли с целью его развития. На таких уроках ученик использует не только знания по экономике, приобретенные им в процессе изучения учебной программы, но и собственный личный творческий потенциал, что делает задания для него увлекательными и различными [1, с.71].

- Теоретизирующий подход. В рамках данного подхода экономика преподается как в Высших учебных заведениях, то есть происходит выявление отдельных подразделов данной дисциплины: экономическая теория, история экономики, бухгалтерский учет, микроэкономика и т.д. Положительной особенностью использования данного подхода считается то, что ученик углубляется в различные области экономики, знакомится с их разнообразием и отличительными чертами. Негативными факторами подхода является то, что подросткам трудно воспринимать огромный объем информации, гаснет заинтересованность к преподаваемым дисциплинам [1, с.75].

- Культурно-функциональный подход предполагает формирование у обучающегося общей культуры экономики, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и действий. Здесь основная роль уделяется привитию подросткам функциональной экономической грамотности, формировании способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формировании системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в разных экономических условиях [1, с.77].

- Академический подход. Его задача - предоставить упрощенное, однако целое понимание об основах экономики, которое

предоставит базу подростку для обучения в высших учебных заведениях. Этот аспект является приоритетным для Министерства образования и науки. Согласно взгляду И.В. Липсица, автора популярных учебников по экономике для школьников, экономика в школе должна быть нацелена на то, чтобы дать, пусть несколько упрощенное, но целостное представление об основах экономической жизни общества с постепенным усложнением и дополнением от класса к классу, чтобы создать учащимся базу для изучения экономики в вузах. Положительной стороной академического подхода является системность, постепенное углубление в предмет учащимся, последовательное усложнение преподаваемого материала. Из отрицательных черт данного подхода можно выделить то, что объем изучаемого учениками материала достаточно велик для школы, не всем школьникам нужен такой полный объем экономических знаний, к предмету теряется интерес [18, с.208].

Значительная часть преподавателей считает, что необходимо совмещать подходы, сопоставлять обучение теоретической и практической частей, в этом случае обучающиеся смогут применять полученные теоретические знания с реалиями современной жизни.

Решением задачи потери интереса учащегося к предмету может быть проведение практических уроков, на которых обучающемуся предоставляется шанс «создать» личный бизнес, выбрать его организационно - правовую форму. Школьники распределяют должности, определяют ценовую политику фирмы, ее организационную структуру и стратегию развития, ведут бухгалтерию.

Таким образом, подобная практическая деятельность помогает детям приобрести адекватное понимание о сути экономических явлений, с легкостью выносить обоснованное мнение согласно финансовым вопросам, получить опыт в анализе финансовых ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Занятие развивает у обучающихся

инициативу, активность и независимость в принятии решений, формирует практические навыки принятия ответственных финансовых решений.

2.2 Организация преподавания экономики в школе на различных ступенях образования

В предыдущем пункте рассказывалось о трудности выбора подхода к преподаванию экономики в школе, т.к. многочисленные из перечисленных выше подходов приводят к потере заинтересованности обучающихся к предмету.

В этом разделе работы разговор пойдет о том, как грамотно составить программу непрерывного экономического образования у ученика, для того чтобы мотивировать его исследовать данную науку.

До сих пор объектом дискуссии между педагогами и сотрудниками Министерства образования остается вопрос о том, какие возрастные группы обязаны входить в систему постоянного экономического образования, как распределить нагрузку на обучающихся.

Первоначальные экономические умения, а также первое понимание о потребностях человека, возможностях их удовлетворения начинают образовываться у ребенка дошкольного возраста.

Финансовое развитие должно начинаться в семье, жизненный уклад родителей предоставляет ребенку первое понимание о деньгах, покупках и т.д. Многочисленные специалисты по психологии полагают, что непосредственно в семье закладывается разделение людей на бизнесменов и будущих наемных работников. В дошкольном возрасте родителям следует разъяснять ребенку простые экономические понятия, прививать интерес к данной науке.

Беспалова Анастасия Евгеньевна, социальный педагог, предлагает для детей дошкольного возраста (5-7 лет) программу по изучению

экономики, основанную на авторской программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [22]. Эта программа состоит из трех блоков: «Труд - продукт - товар», «Реклама», «Деньги» и рассчитана на 2 года обучения. Программа состоит из различных заданий, которые позволяют ученику разобраться в основных экономических понятиях, суждениях. Данная программа должна реализовываться педагогами в дошкольных учебных заведениях, также она может быть реализована родителями ребенка. Таким образом, приходя в школу, ребенок уже знает базовые понятия из области экономики.

Изучение экономических явлений в начальной школе должно соотноситься с возрастными особенностями группы учащихся, происходить в форме игровых занятий. Для детей начальной школы акцент делается на отдельных элементарных понятиях, изложение ведется образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме.

Если школьная программа не предусматривает проведение факультативных занятий по экономике для школьников, то возможно введение экономических терминов и понятий в другие учебные дисциплины - математику, чтение, природоведение.

Изучение основ экономических знаний на уровне начальной школы может быть через рисунок, ребус, игру, экономические загадки, простейшие задачи. На этом этапе важно наличие достаточного количества раздаточного материала, учитель должен составлять программу урока так, чтобы материал был понятен ученикам [10, с.275].

Дети младшего возраста могут усвоить следующие категории: благосостояние и его зависимость от качества труда, измерение затрат, рабочее время, организация рабочего места, рациональные приемы организации труда, производительность труда, разделение труда, значение природных богатств для человека, элементарные представления о видах

собственности, семейные доходы и расходы, способы заработка денег, производство, торговля, рынок, цена, деньги, банк и т.д. [23, с.406].

Таким образом, на начальной ступени образования у учащегося начнут формироваться начальные знания об экономике, ее терминах и понятиях. Благодаря игровой форме проведения занятий изученный материал будет надолго оставаться в памяти ребенка, а также будет заинтересованность в предмете.

В средней школе исследование экономики должно быть нацелено на формирование у ученика общего научного понятия об экономической науке. В России существуют разнообразные адаптированные программы для учащихся средней школы, содержащие в себе интегрированные уроки, представляющие значимость и связь экономики с иными областями знаний.

В средней школе учащийся должен быть ознакомлен с подобными понятиями, как предпринимательская деятельность, финансы государства, налоги и налоговая система страны, спрос и предложение, банки и банковская деятельность, основные принципы менеджмента [23, с.428].

Необходимо сочетание лекционных и практических уроков, важна творческая составляющая урока. Педагог обязан разработать план уроков таким способом, чтобы новый материал заставлял обучающегося обращаться к ранее изученному материалу, т.е. для того чтобы происходил непрерывный процесс повторения, а, следовательно, и наиболее лучшего усвоения материала.

В старших классах обучение экономике дает возможность перейти от начальных знаний к формированию интенсивной мыслительной деятельности, обучению анализу и критической оценке ситуаций, фактических сведений, экономических решений, т.е. активных форм

использования полученных знаний. О типах уроках и использовании различных форм преподавания школьников экономике речь пойдет далее.

Таким образом, ученик, окончив школу, будет иметь представление об основах экономики, важнейших терминах и понятиях, ученых, повлиявших на современное состояние экономики. Также школьник должен понимать взаимосвязь экономики с другими отраслями знаний, понимать ее важность и значение.

2.3. Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе

Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания [28]. Выбор методов обучения зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета конкретно от:

- Уровня знаний и умений учителя. Учителю необходимо знать и понимать сущность метода, классификацию методов обучения, основания того или иного вида классификации, уметь применять их в различных ситуациях и комбинациях. Используя ту или иную систему методов, разноплановых или дополняющих друг друга, ориентированных на достижение единой цели, учитель устанавливает обратную связь с учащимися, выявляет уровень усвоения знаний и умений, определяет эффективность применения методов и осуществляет корректировку, тем самым повышает и свой уровень профессиональной компетенции.
- Общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока.
- Отобранного учителем содержания учебного материала.
- Уровня развития учеников, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей.

- Роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества.
- Времени.

Целостная теория методов обучения начала активно развиваться с 30-х гг. XX в. В соответствии с ней, можно выделить следующую классификацию методов обучения:

Таблица 1

Классификация методов обучения, упорядоченная по определенному признаку системы

Автор	Вид классификации	Методы обучения
К.Д. Ушинский (XIX в.) [8, с.98]	По характеру мыследеятельности	Синтетические и аналитические
П.Ф. Каптерев (XIX в.) [8, с.104]	По степени самостоятельности	Догматический, аналитический, генетический
В.П. Вахтеров (XIX в.) [8, с.102]	По степени мыследеятельности	Дидактические и эвристические (изобретательные)
П.П. Блонский (XIX-XX вв.) [8, с.100]	По способу мыследеятельности	Генетические (открытие на каждом уроке)
Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Петровский, Н.В. Кузьмина, И.Т. Огородников (XX в.) [8, с.104]	По источнику приобретения знаний	Словесные, наглядные, практические (сегодня используют в основном в совокупности)
Е.Я. Голант [8, с.110]	По уровню активности учащихся	Пассивные и активные

М.А. Данилов, Б.П. Есипов [8, с.108]	По дидактическим целям	Методы приобретения новых знаний Методы формирования умений и навыков Методы применения знаний на практике Методы проверки и оценки знаний, умений, навыков
---	---------------------------	--

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер [8, с.114]	По уровню познавательной деятельности	Объяснительно- иллюстративный (чтение, изложение, демонстрация) Репродуктивный (упражнения, решения стереотипных задач, заучивание, пересказ) Проблемное изложение знаний (учитель дает образец логики рассуждения при изложении, ученик принимает и усваивает образец рассуждения) Поисковый (эвристический): проблемные задания, выполняемые с помощью учителя, частично самими учениками
---	---	--

		Исследовательский (проблемные задачи, опыты, самостоятельная работа)
М.Н. Верзилин [8, с.109]	По видам умозаключения	Индуктивный, дедуктивный

Ю.К. Бабанский [8, с.103]	По организации деятельности	Методы организации учебно-познавательной деятельности (системообразующие): - перцептивные (словесные, наглядные, практические); - гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые); - логические (индуктивные, дедуктивные). Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности (производные) Методы контроля эффективности учебно- познавательной деятельности (управленческие)
Т.А. Ильина [8, с.114]	По способу руководства учителем познавательной деятельностью	Сообщение новых знаний, приобретение знаний, работа с техническими средствами,

		самостоятельная работа, проверка и контроль усвоения нового материала
Современные интерактивные методы (XXI в.) [8. с.115]	По уровню высокой активности учащихся	«открытые» вопросы, проблемные задания, дебаты, организационно- деятельностные игры, «мозговой штурм», монолог, диалог, полилог

Методы, применяемые на уроках экономики, можно разделить на следующие группы:

- одностороннего представления учебного материала (преподавания): рассказ, объяснение, лекция.
- двустороннего представления материала: диалог, диспут, дискуссия, «мозговой штурм», групповая работа, деловые игры;
- освещения эмпирического опыта (обмен информацией, опытом и т.д.);
- различные виды обучения: проблемного, эвристического, личностно-ориентированного и др.;
- контроль и обратная связь (беседа, консультация, тестирование, зачет, экзамен и т.д.).

При составлении уроков по экономике в школе важно использовать действующие способы преподавания, т.к. они дают возможность учащимся осознать практическую важность экономики, использовать теоретические знания согласно данной дисциплине на практике, понять структуру и механизм функционирования отдельных предприятий и т.д. [14, с.439].

По степени активизации обучающихся и характеру их учебно-познавательной деятельности различаются:

- моделирующие методы, базирующиеся на преподавательских способах и специальных формах проведения занятий, в которых учебно-познавательная и исследовательская деятельность построена на имитации будущей профессионально-практической деятельности
- не имитационные методы, которые созданы на реальных профессионально-практических ситуациях.

В школьном курсе по экономике целесообразно использовать вид активного обучения как деловая игра. Она способствует формированию не только профессиональных, но и должностных знаний, умений и навыков. Она является модельным замещением двух реальностей - производственных процессов и процессов деятельности в нем людей.

Деловая игра должна включать в себя:

1. исходную информацию о деловой игре;
2. методику подготовки и проведения деловой игры;
3. набор различных бланков и другой документации.

Таким образом, применение различных методов обучения, комбинирование их, дает возможность достижения наилучшего результата в обучении экономики школьников, получении им разносторонних знаний по предмету, развитии творческого мышления, умению ставить перед собой задачи и решать их.

2.4. Методика проведения уроков экономики в школе

Занятия в классе при преподавании экономики играют главную роль, т.к. самостоятельное изучение данной науки достаточно сложно. Главным видом занятия является урок. Урок - это систематически

применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени. Выделяют несколько критериев, по которым можно классифицировать типы уроков. В зависимости от различных психолого-педагогических этапов усвоения материала учащимися [9, с.176]:

- Уроки изучения нового материала;
- Уроки закрепления знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающие уроки;
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- Комбинированные уроки.

В зависимости от используемых в уроке методов обучения:

- Уроки - лекции;
- Уроки - семинары;
- Уроки - практикумы.

Урок экономики в школе отличается от урока в ВУЗе, т.к. в школе нет деления на лекции и семинары, следовательно, необходимо учитывать данные особенности и по-разному организовывать уроки.

Изучения нового материала может проходить в разных формах: лекции, практикума, игровой форме. Целью изучения считается изучение и первичное осознание нового учебного материала учащимся, понимание связей и отношений в объектах исследования.

Основное время отводится на передачу и усваивание новых познаний, умений и способностей. На занятии используются различные способы активизации работы учащихся: придание объясняемому

использованному материалу проблемного характера, включение в исследуемый материал различных примеров, в том числе настоящих примеров из окружающей действительности, вовлекающих обучающихся в активное обсуждение установленных педагогом вопросов. Педагог пробуждает интерес и мыслительную работу обучающихся, систематизирует приобретенные ими познания [17, с.80].

Структура урока изучения нового материала по экономике:

1. Введение в урок (подготовка к усвоению нового материала, связывание уже пройденных понятий с новым материалом);

2. Постановка целей и задач урока;

- Изложение и объяснение нового материала, включающее в себя объяснение преподавателя (вовлечение учащихся в беседу о рассматриваемых проблемах, работа со справочной литературой и т.д.);

- Выполнение практической работы для закрепления нового материала (постановка заданий для работы в малых группах, обсуждение примеров, приведенных преподавателем, применение активных и игровых методов обучения);

- Озвучивание домашнего задания и комментариев к нему;

- Подведение итогов урока, ответы на вопросы учащихся по теме урока.

При изучении нового материала, учителю необходимо учитывать рекомендации: мотивировать учащихся к запоминанию нового материала, работать с различными материалами, способствующими развитию памяти у учащихся. Также для наилучшего усвоения пройденного материала, необходимо постоянное применение полученных учащимся в прошлом знаний и навыков для усвоения нового материала [33, с.116].

Следующим типом урока является урок закрепления новых знаний, умений и навыков. Обычно такие типы уроков проводятся сразу после изучения нового материала. Целью такого урока является вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Задачи уроков данного типа направлены на развитие и формирование умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности.

Начиная урок указанного типа, учитель, прежде всего, должен определить, достаточно ли правильно понят учащимися изученный ранее материал, в какой степени он ими усвоен, какие затруднения возникают у учеников при оперировании теоретическими знаниями в ходе выполнения практических действий.

Если будет выяснено, что отдельные факты теоретического характера недостаточно глубоко осмыслены учащимися, необходимо позаботиться о том, чтобы в ходе выполнения практических упражнений обнаруженный пробел был устранен с помощью проведения дополнительных разъяснений по данной теме.

Структура урока закрепления новых знаний и умений:

1. Организация начала урока;
2. Постановка целей и задач урока;
- Практические задания различных видов и уровней сложности по изученному материалу, включение учащихся в самостоятельную работу под руководством учителя (проведение деловых игр, внедрение кейс-метода, проведение обсуждения проблематики нового материала, слушание и обсуждение рефератов и докладов, подготовленных учащимися);

- Подведение итогов работы, показ достигнутых результатов, коллективное обсуждение понятий, терминов, ситуаций, уточнение каких-либо особенностей, выставление отметок учащимся, обсуждение ошибок, допущенных учениками и их коррекция;
- Обобщение основных идей, положений, гипотез, выводов, определение тенденций развития темы в науке и ее связей с другими темами учебного курса по экономике;
- Постановка домашнего задания и комментариев к его выполнению.

Такой тип урока интересен тем, что на нем почти не применяется классическое объяснение материала учителем. Новые сведения, пояснения, отдельные сообщения делаются учащимися непосредственно по ходу выполнения намеченных работ. Готовясь к уроку, учитель подбирает соответствующий материал и виды работ, постановочные вопросы для урока.

Достижение дидактических целей урока связано и с организацией контрольно-оценочной функции. Разнообразие заданий и видов работ предполагает оптимальное сочетание индивидуального и общего опросов на материале проблемных вопросов и ситуаций с переходом к устным и письменным практическим заданиям.

Повторительно-обобщающие уроки обычно проводятся в конце изучения темы или большого раздела программы. Целью повторительно-обобщающего урока является освоение учащимися знаний по экономике в системе, обобщение единичных понятий в систему знаний о предмете. Дидактические задачи таких уроков:

- формирование у учащихся системы теоретических знаний по основным темам или разделам экономики;

- выделение узловых положений, изученных на предыдущих уроках, взаимосвязь изученных фактов, событий, формирование понятий, систематизация знаний;
- проведение проверки и учета знаний, навыков и умений по изучаемым темам, разделам, всему учебному материалу за различные отрезки времени (четверть, полугодие, год).

Видами повторительно-обобщающих уроков являются деловая игра, семинар, конференция, круглый стол. Повторительно-обобщающие уроки должны включать целый ряд дидактических компонентов, которые являются важными дифференцирующими признаками уроков данного типа: проверка дифференцированных домашних заданий; углубленная работа над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений; выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием их уровня сложности; контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельной работы учащихся.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1. Организация начала урока, постановка его целей и задач;
2. Непосредственное повторение учебного материала:
 - использование разных видов опроса: устный - в виде изложения темы, фронтальный, собеседование, дискуссия; письменный - в виде решения задач, разбора экономических ситуаций, проверочных работ по теме.
 - Проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, полученных в ходе предыдущих уроков;

- Подведение итогов работы с анализом осмысленности глубины знаний, указание способов самостоятельной работы, определение ориентиров работы над новым учебным содержанием;
- Оглашение домашнего задания.

Уроки обобщения и систематизации знаний формируют потребность в постоянном повторении учебного материала. На них выделяются основные теоретические положения, обобщаются знания по разным темам, устанавливаются межпредметные связи. Школьники учатся переносить приобретенный опыт в новые условия и ситуации.

Следующим типом уроков являются уроки контроля и коррекции знаний и умений. Такие уроки применяются для определения и оценки качества усвоения теоретических знаний, мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, системы научных понятий, способов творческой деятельности. Оценка знаний и умений учащихся показывают их качество, отражают степень усвоения программного материала и уровень обучаемости учащихся. Цель урока контроля и коррекции знаний учащихся заключается в определении уровня овладения знаний учащимися.

Структура данного типа урока:

1. Организационное начало урока, психологическая настройка учащихся на собранность, спокойствие, уверенность, готовность к работе;
2. Постановка целей и задач урока, актуализация роли контроля;

Основная часть урока - инструктаж, выдача заданий контрольного типа, непосредственно самостоятельная работа учащихся под контролем учителя;

Заключительная часть - подведение итогов работы, анализ типичных ошибок и их причин, выбор рациональных способов решений,

предупреждение отставания и неуспеваемости некоторых учащихся, определение общей тенденции усвоения программного материала, выделение хорошо написанных работ, комментариев к ним, ориентировка учащихся на изучение предстоящего материала.

К контрольным относятся уроки по написанию контрольных, проверочных работ, зачетные уроки. Данные уроки позволяют выявить систему отношений учащегося к обучению, к различным аспектам учебной деятельности, что способствует применению личностно - ориентированного подхода к обучению, внесению изменений в процесс обучения и корректив в содержание и организацию обучения.

Комбинированный урок - тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д. В структуре комбинированного урока выделяют следующие этапы:

- организация учащихся к занятиям;
- повторительно-обучающая работа по пройденному материалу;
- работа по осмыслению и усвоению нового материала;
- работа по закреплению изложенного материала;
- работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков;
- постановка домашнего задания.

Учитель может придерживаться и иной структуры комбинированного урока.

От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока [21], опирающаяся на формальные

ступени (уровни) обучения: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике. Соответствующий ей тип урока носит название комбинированного (смешанного).

Такой тип урока назван комбинированным, потому что на нем учитель имеет возможность достижения нескольких целей. Элементы (этапы) урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для решения очень широкого круга учебно-воспитательных задач. Этим, в частности, и объясняется широкое распространение комбинированного урока в массовой практике; по некоторым данным, доля комбинированных уроков занимает 75-80% от общего числа всех проводимых уроков.

Жизнестойкость классического комбинированного урока определило и то, что он лучше других типов согласуется с закономерностями учебно-воспитательного процесса, динамикой умственной работоспособности и предоставляет педагогам больше возможности приспособления к конкретным условиям.

Кроме своего важного преимущества - возможности достигать на одном уроке нескольких целей комбинированный урок имеет и недостатки. Они проявляются в том, что практически недостает времени не только на усвоение новых знаний, но и на все другие виды познавательной деятельности. С того времени, когда был предложен комбинированный урок, произошли радикальные перемены: значительно возрос объем знаний, изучаемых на уроке, во многих школах переполнены классы, что затрудняет управление познавательными процессами, ухудшилось отношение учащихся к обучению, а поэтому продуктивность всех этапов урока снизилась. С целью повышения результативности учебных занятий возникли и практикуются другие типы уроков, на которых учащиеся занимаются преимущественно каким-либо одним видом деятельности. Это

уроки усвоения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации знаний, умений; контроля и коррекции знаний, умений; применения знаний, умений на практике. Все эти типы уроков входят в комбинированный урок.

Таким образом, комбинированные уроки могут быть разработаны преподавателем в соответствии с целями обучения учащихся, они достаточно эффективны при преподавании экономики.

ГЛАВА 3. ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

3.1. Урок экономики в классе детей с девиантным поведением

К большому сожалению, в последнее время, многие учителя отмечают проблему дисциплины на уроках, не умение концентрировать внимание и выделять главное учащимися. Некоторые даже говорят о девиантном поведении детей.

Чаще всего девиантное поведение возникает как реакция детей на трудные обстоятельства жизни, особенности физического развития, условия воспитания и социального окружении.

Все мы видим, что современное общество характеризуется социальной дифференциацией по многим критериям: культурному, экономическому, стилевому, национальному. И все это в полной мере сейчас отражается в средней школе.

Какие же еще причины можно назвать? Это:

Во-первых, социально – педагогическая запущенность, когда ребенок, ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений.

Во-вторых, семейные взаимоотношения, отрицательный психологический микроклимат в семье.

Ну и конечно безнадзорность.

Факторами, которые так же могут повлиять являются:

- 1) неполная семья
- 2) материальное положение семьи
- 3) стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку или наоборот жестокость родителей)
- 4) злоупотребление родителями алкоголя и наркотиков.

Определить уровень выраженности девиантного поведения поможет карта наблюдений школьника, которая представлена в Приложении 1.

Что же делать, если мы столкнулись с таким поведением на уроке? Можно просто сказать – «Они такие» и ничего не делать. Это самый просто способ.

Но число детей, чьи индивидуальные траектории обучения и воспитания не соответствуют традиционным представлениям о «нормативном» развитии постоянно увеличивается.

Поэтому, именно их обучение требует разработки и применения новых форм и методов работы (особенно от учителей-предметников). Надо постоянно помнить, что большинство детей не выдерживает 40 минутные уроки, у них происходит самостоятельное непроизвольное отключение уже через 5-15 минут, а о постоянном внимании, продуктивной работе и дисциплине говорить очень сложно. При этом плохая репутация и негативный ярлык для них опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его поведения.

С чего же можно начать? Регулярно надо начитывать литературу, самообразовываться по вопросам вербального и невербального общения. Это необходимо для правильного анализа создавшейся ситуации, умения считывания невербальной информации. Слабое знание психологии учащихся мешает продуктивному взаимодействию. Искренность взрослого, должна обязательно соответствовать его невербальным реакциям словам. Главное в работе с детьми девиантного поведения – это терпимость к его особенностям личности. Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения.

Какие же основные цели и задачи должен преследовать учитель-предметник, выбирая методы и приемы, которые будет использовать на уроке?

Главное – это формирование познавательного интереса через позитивный опыт, помочь учащимся осмыслить свои позитивные

возможности. Показать, а может и закрепить через деятельность и общение нормативное поведение с постепенным вытеснением отклоняющегося.

Необходимо:

- помочь ребенку определить смысл изучаемого предмета, а не только пытаться научить его усвоить общие составляющие содержания;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку (при этом ошибки ребенка исправляем тактично и предметно объясняем, в чем она состояла);
- на уроке использовать больше наглядности, игровых моментов, опытов;
- не приводить в пример других учащихся, желательно сравнивать его с самим собой на разных этапах его достижений;
- делать акцент на позитивное в анализе работы и поведении такого ребенка;
- учитывать индивидуальные особенности: скорость восприятия и усвоения нового материала, запоминание, речь;
- оказывать как бы «случайную» ненавязчивую помощь;
- не использовать агрессивные методы воздействия и тем более «запугивание».

Таким детям нельзя ставить «закрытые вопросы». Например, «Где тетрадь?». В данной ситуации вы не просто демонстрируете свою «наблюдательность», и идете на «конфликт», а стараетесь помочь такому сложному ученику начать работать. На этот случай на столе можно хранить стопку чистых листов, которые они могут брать, если забыли тетрадь дома.

За время педагогической практики в МАОУ СОШ №10 мною было проведено 11 уроков по экономике и 6 уроков обществознания в 9-х классах. Все 6 недель я вела карту наблюдения девиантного поведения по Клейбергу Ю.А. у подростков 9 класса.

В наблюдении участвовало 25 человек под руководством классного руководителя и школьного психолога.

Таблица 2

Карта наблюдения девиантного поведения по Клейбергу Ю.А. у подростков 9 класса.

На начало:

№	Карта наблюдения	Процентное соотношение
1	недоверие к людям, вещам, ситуациям	24%
2	депрессия (угнетенность)	11%
3	уход в себя	4%
4	тревожность по отношению к взрослым	7%
5	враждебность по отношению к взрослым	27%
6	тревожность по отношению к детям	25%
7	недостаток социальной нормативности (асоциальность)	56%
8	враждебен по отношению к другим детям	31%
9	неугомонность	20%
10	эмоциональное напряжение	23%
11	невротические симптомы	7%
12	неблагоприятные условия среды	0%
13	сексуальное развитие	43%
14	умственная отсталость	0%
15	болезни и органические нарушения	4
16	физические дефекты	0%

Из данной таблицы видно, что большой процент приходится на недостаток социальной нормативности.

Конечно, возникло много вопросов. Как можно их заинтересовать, вовлечь в процесс урока экономики, при этом соблюсти все требования к уроку.

Настоящим спасением в этой ситуации стали нетрадиционные формы обучения, которые позволили активировать интерес учащихся, развить учебную мотивацию, иногда даже давали выход их накопившейся энергии. Приходилось часто отходить от шаблонов стандартных уроков, так как невозможно предсказать четкую схему урока. Это были уроки с использованием проектной методики, нестандартных форм тестирования и изложения материала т.д. Применяла на уроках в большем объеме пособий и методических указаний по формированию здорового образа жизни, которые позволяют осознать ценность здоровья, позитивного отношения к себе и обществу. Традиционный урок - предполагает слушать других, на разговорную речь ученику отводится в среднем 1,5 минуты. Для увеличения времени общения мною было введена технология работы в малых группах, пары сменного состава и т.п.

Профилактика проявлений девиантного поведения проводилась комплексно по многим направлениям девиаций, но особое внимание было отведено асоциальному поведению обучающихся.

При выборе формы подачи учебного материала учитывалось: скорость речи, краткость изложения (иногда даже идем в сторону упрощения научной части), паузы, структурирование учебного материала, эффективный опрос, надежность и открытость технологии оценивания. Совершенствование учебного процесса выполняло профилактическую роль в той мере, насколько поднялась самооценка учащегося, его уверенность в собственных силах.

Таким образом, работа, проводимая в классе с «трудными» обучающимися позволила выработать систему адекватных воспитательных мер, способствующих созданию условий, при которых ученик захотел бы изменить свое поведение.

3.2. Разработка урока для учащихся 9 классов по теме «Конкуренция и безработица»

Образовательное учреждение: МАОУ СОШ №10

Класс: 9

Тема урока: Конкуренция и безработица.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Урок рассчитан на 40 минут.

Цель: познакомить обучающихся с такими понятиями экономики как: конкуренция, монополия, безработица.

Задачи:

-развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;

-формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.

Особенности: конспект урока разработан для детей с асоциальным поведением.

Специфика работы с обучающимися асоциального поведения: индивидуальный подход к каждому ребенку, доброжелательное отношение, понимание его субъективных проблем, доверие к потенциальным возможностям исправиться, опора на положительные качества. Активное включение подростков в решение социально важных задач, что обеспечивает многообразные формы общения, создавая новые возможности социального воспитания личности.

Требование к уроку:

1) Подросток. Трудности взросления, Казанская В.Г. 2-е издание, дополненное: Питер; Спб.; 2008;

- 2) Экономика, 8-9 класс, Липсиц И.В., 2015;
- 3) доска, проектор и компьютер для вывода слайдов.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

1. Знать, что такое конкуренция, монополия и безработица;
2. Показать, какие виды конкуренции существуют и как они отличаются друг от друга;
3. Знать какие виды монополии существуют в России;
4. Знать, какие люди классифицируются как безработные;
5. Знать формы безработицы и уметь привести примеры по каждому виду безработицы.
6. Уметь взаимодействовать внутри коллектива, взаимопомощь.

Таблица 3

Конспект урока для обучающихся 9 классов по теме «Конкуренция и безработица»

№	Этапы урока	Ход урока
1	Организационный момент	<p>Здравствуйте!</p> <p>На столе у каждого лежит листочек со смайликом, подчеркните именно тот, который характеризует ваше настроение на начало урока. Спасибо.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся со следующими понятиями: конкуренция, монополия и безработица необычным образом.</p> <p>Сейчас методом жеребьевки разделитесь на 3 команды.</p> <p>1) Каждая команда должна изучить свое понятие, выявить как можно больше плюсов и</p>

		<p>минусов, а так же привести примеры.</p> <p>2)Обязательно назначить ответственного на каждый этап выполнения коллективной работы;</p> <p>3)Подготовить мини-выступление. Регламент 3-5 минут.</p>
2	Изучение нового материала	<p>У вас на столах лежит теоретический материал по каждому понятию. Время на изучение – 15 минут. Время пошло!</p> <p><i>(Все это время дети по командам активно обсуждают понятие конкуренция, монополия, безработица, записывают мини конспект, готовятся к выступлению).</i></p>
3	Закрепление новых знаний	<p>Время вышло! Прошу, кто желает выступить первым?</p> <p><i>(Команды по очереди защищают свое понятие, остальные задают вопросы, высказывают свое мнение).</i></p>
5	Рефлексия. Домашнее задание	<p>Итак, сегодня вы познакомились с такими понятиями экономики как конкуренция, монополия и безработица. Теперь вы знаете, как рассчитывается уровень безработицы, какие виды конкуренции существуют, какие бывают монополии.</p> <p>Прошу сейчас оценить работу каждого в вашей команде по пяти бальной шкале. А так же подчеркнуть смайлик, характеризующий ваше настроение на момент окончания урока (анонимно).</p>

		Домашнее задание вы видите на слайде. Хорошего Вам дня и спасибо за внимание.
--	--	--

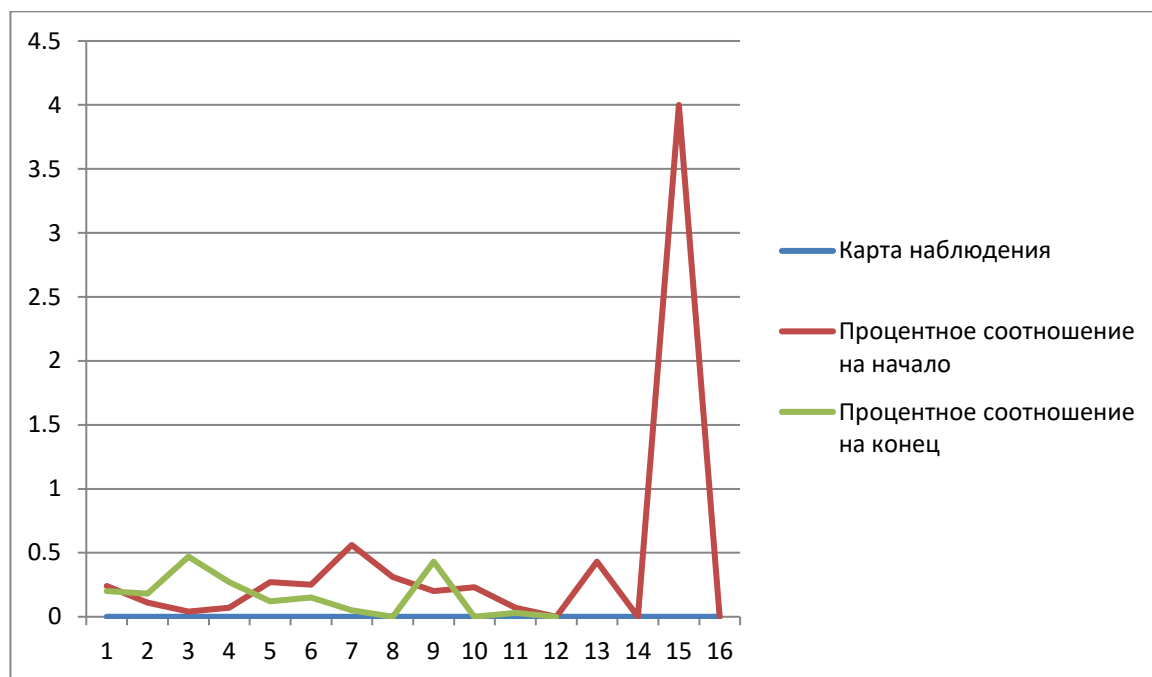
Таблица 4

Карта наблюдения девиантного поведения по Клейбергу Ю.А. у подростков 9 класса.

На конец:

№	Карта наблюдения	Процентное соотношение
1	недоверие к людям, вещам, ситуациям	14%
2	депрессия (угнетенность)	9%
3	уход в себя	2%
4	тревожность по отношению к взрослым	5%
5	враждебность по отношению к взрослым	20%
6	тревожность по отношению к детям	18%
7	недостаток социальной нормативности (асоциальность)	47%
8	враждебен по отношению к другим детям	27%
9	неугомонность	12%
10	эмоциональное напряжение	15%
11	невротические симптомы	5%
12	неблагоприятные условия среды	0%
13	сексуальное развитие	43%
14	умственная отсталость	0%
15	болезни и органические нарушения	3%
16	физические дефекты	0%

Сравнительный анализ на начало и конец практики.



Динамика изменений у обучающихся на начало и конец прохождения педагогической практики показывает, что применяемая методика дает положительные результаты в процессе обучения детей с девиантным поведением предмету «экономика».

Общий вывод, который можно сделать, анализируя итоги работы. Гипотеза исследования имеет подтверждение данными, полученными на начало и конец наблюдения. Так, благодаря внедрению различных форм и методов обучения экономике детей с девиантным поведением, мы пришли к улучшению их эмоциональных и умственных показателей; необходимо внедрение методики обучения экономике детей с девиантным поведением в практическую деятельность педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более важной для будущего России. Масштабы распространения девиантного поведения детей и подростков продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер.

Проведен анализ исследований понятия «девиантное поведение», когда рассматривались вопросы «девиации» в философской, психолого-педагогической, методической литературе и их роль в процессе.

Девиантное поведение можно определить, как систему действий либо единичные действия, противоречащие установленным в мире законным и нравственным нормам. Его суть состоит в неверном осознании собственного места и направления в мире, в конкретных недостатках нравственного и законного сознания ребенка и молодых людей.

Провели и рассмотрели классификацию методов, используемых при преподавании предмета «экономика», а так же: по определенному признаку системы (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Е.А. Голант, М.Н. Скаткин и др.); методы различного вида обучения; метод контроля и обратной связи; активные методы обучения и др.

Применение различных методов обучения, комбинирование их, дает возможность достижения наилучшего результата в обучении экономики школьников, получении им разносторонних знаний по предмету, развитии творческого мышления, умению ставить перед собой задачи и решать их.

Ребенок, окончив школу, будет иметь представление об основах экономики, важнейших терминах и понятиях, ученых, повлиявших на современное состояние экономики. Также школьник должен понимать взаимосвязь экономики с другими отраслями знаний, понимать ее важность и значение.

Работа, проводимая в классе с «трудными» обучающимися позволила выработать систему адекватных воспитательных мер, способствующих созданию условий, при которых ученик захотел бы изменить свое поведение.

Разработанные конспекты урока с использованием различных форм и методов обучения экономике для детей с девиантным поведением, подтвердили выдвинутую нами гипотезу: если определена структура ведения урока, то процесс реализации форм и методов обучения экономике детей с признаками девиантного поведения будет протекать успешно.

Таким образом, задачи данной работы выполнены. Цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе. М.: Аспект - Пресс, 1995. - 71 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. - 199 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский //Собр. Соч.: В 6 т. - М.: Наука, 1983. Т.5. - 537 с.
5. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гишинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
6. Солженицын А. Хочу во всем разобраться сам // Литературная газета, 1994. 13 июля. - 3 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
8. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. 2005
9. Кайзер Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителя. СПб: Вита-Пресс, 2007 г. - 184 с.
10. Иванов С.И. Преподавание курса «Основы экономической теории» пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. СПб: Вита-Пресс, 2005г. -302с.
11. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005. - 368 с.

13. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон.- М.: Аст - Пресс, 1989.- 246 с.
14. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. Псков, 1996. - 439 с.
15. Померанц Г. Сквозь несогласие // Новое время. 1994. № 35. С. 35
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. - М.: «УРАО», 1998. - 318 с.
17. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. - М., 1998. - 80 с.
18. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес (Экономика для неэкономистов): Учебн. для средн. спец. учебн. заведений. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 208 с.
19. Лихачев Б.Т. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии / Под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов н/Д: Ид-во РГПУ, 1995. - 257 с.
20. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - М.: ООО Апрель ПРЕСС, 1999. - 416 с.
21. Я.А. Коменский «Великая дидактика».
22. Авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: «Академия», 1997. - 428 с.
24. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатилов. - М., 2006. - 288 с.
25. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна: Издательство «Институт психологии.
26. Шипицына Л. М. Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. - 276 с.
27. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. - М.: Наука, 1986.
28. <https://ru.wikipedia.org/wik>

29. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория. – М., 199.- 74 с.
30. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802.
31. Льюис К.С. Христианское поведение // Иностранная литература. 1990. №5. с.208.
32. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, Трикста, 2005. - 336 с.
33. Хвесеня Н.П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин. - Минск: БГУ, 2006 г. - 116 с.